

KRITERIJI OCJENJIVANJA NA SATOVIMA MATEMATIKE

Elementi ocjenjivanja:

- Usvojenost nastavnih sadržaja
- Primjena znanja
- Kultura rada

Na početku nastavne godine može se provoditi inicijalno provjeravanje kako bi se utvrdila razina učeničkoga predznanja. Inicijalna se provjera ne ocjenjuje – rezultat provjere u obliku postotka upisuje se u bilješke o praćenju učenika.

USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA

Ovaj element ocjenjuje učenikovo:

- znanje i razumijevanje matematičkih pojmova (označiti, opisati pojmove ili izreći definiciju pojmova, objasniti i koristiti osnovne formule i simbole)
- znanje o postupcima (obrazložiti korake u postupku, pouzdano i učinkovito izvršavati postupke, provjeriti rezultate postupaka, prepoznati točne i netočne postupke)
- sposobnost matematičkog prikazivanja (izraziti matematičke ideje, rezultate i znanje govorom, pisanjem, prikazivanjem ili crtanjem, upotrijebiti matematički rječnik i oznake, modelirati situacije)

PRIMJENA ZNANJA

Ovaj element ocjenjuje učenikovo:

- sposobnost rješavanja problema i matematičko modeliranje (primijeniti razne strategije za rješavanje problema, postaviti i riješiti problem, interpretirati rješenja)
- sposobnost matematičkog zaključivanja (induktivno/deduktivno zaključivati, prepoznati zakonitosti, formirati pretpostavke, analizirati situacije, dokazati)
- sposobnost povezivanja i klasificiranja

KULTURA RADA

Ovaj element ocjenjuje učenikovo:

- redovitost u pisanju domaćih zadaća i sposobnost rješavanja sličnih zadataka
- redovitost u vođenju bilješki i korištenje njima u svrhu rješavanja zadataka (samostalan rad)

Načini ocjenjivanja i kriteriji:

Usmeno ispitivanje

Može se provoditi svaki sat i bez najave. Pod usmenim odgovaranjem ne podrazumijeva se samo odgovaranje „pred pločom“, već se učenika može ocijeniti i kontinuiranim praćenjem. Svaka se ocjena učeniku mora obrazložiti.

Učenik/ca rješava zadatke na ploči ili u bilježnici i usmeno odgovara na postavljena pitanja.

Odličan	Učenik poznaje pojmove, simbole, definicije, poučke i grafove. Samostalno rješava i najsloženije zadatke koji se javljaju u redovnom programu birajući postupak koji najbolje odgovara zadatku. Samoinicijativno povezuje nove sadržaje sa sadržajima iz prethodnih razreda. Sam prepoznaje i ispravlja svoje pogreške. Brz je u radu. U govoru ispravno koristi matematičke pojmove. Povezuje sadržaje iz matematike sa sadržajima ostalih predmeta.
Vrlo dobar	Učenik poznaje pojmove, simbole, definicije, poučke i grafove. Samostalno ili uz malu pomoć rješava zadatke koji se pojavljuju u redovnom programu. Snalazi se i u težim zadacima, ali uz manju pomoć. Na poticaj učiteljice povezuje nove sadržaje s prethodno obrađenim. Sam prepoznaje i ispravlja svoje pogreške.
Dobar	Učenik poznaje većinu pojmova, simbola, definicija, poučaka i grafova. Samostalno rješava srednje teške zadatke, sporiji je u rješavanju. Uspješno ispravlja svoje pogreške. Uz pomoć učiteljice uočava vezu novog i starog gradiva
Dovoljan	Učenik sa teškoćom i sporo rješava jednostavnije zadatke, a složenije nikako. U stanju je ponoviti jednostavnije postupke, ali ne i donositi samostalne zaključke. Ne prepoznaje vlastite pogreške i uz pomoć ih ispravlja. Uz veliku pomoć učiteljice povezuje novo i staro gradivo.
Nedovoljan	Učenik nije u stanju riješiti zadatke. Ne zna osnovne matematičke zakonitosti i pojmove. Ne povezuje novo i staro gradivo.

Ocjenu učenici mogu dobiti (Usvojenost nastavnih sadržaja) i kontinuiranim praćenjem na temelju kratkih pitanja na početku ili tijekom sata s ciljem ponavljanja gradiva što taj dan može rezultirati sa +, sa - ili sa +/- i konačno nakon dobivenih 5 znakova rezultira ocjenom u skladu s tablicom.

Udio pluseva (ukupno 5 znakova)	Ocjena
Manje od jednog i pol plusa	nedovoljan (1)
1 i pol ili 2 plusa	dovoljan (2)
2 i pol ili 3 plusa	dobar (3)
3 i pol ili 4 plusa	vrlo dobar (4)
Više od 4 plusa	odličan (5)

Pisane provjere znanja

Provode se poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih sadržaja (ocjena se upisuje u element Primjena znanja). U slučaju neočekivanog rezultata, pisana provjera se ponavlja u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Nedovoljna ocjena učenika nije neočekivani rezultat ukoliko je održan dovoljan broj sati vježbe u skladu s uočenim mogućnostima učenika u razredu, a učenik nije uložio dovoljno truda u svladavanju postavljenih zadataka (nije pratio na satu, nije vodio bilješke, nije pisao domaće zadaće, ometao je redovni rad, nije iskoristio mogućnosti nadopune znanja koje nudi dopunska nastava ...).

Tijekom pisane provjere učeniku nije dopuštena uporaba bilježnice, udžbenika, mobitela i sličnih pomagala – primijeti li to učiteljica, pisana se provjera vrednuje ocjenom nedovoljan.

Kriterij vrednovanja pisane provjere znanja (pisane provjere, kratke pisane provjere, online provjere znanja):

postotak riješenosti	ocjena
0 %– 44 %	nedovoljan (1)
45% – 59 %	dovoljan (2)
60% – 74 %	dobar (3)
75% – 89 %	vrlo dobar (4)
90% – 100 %	odličan (5)

Navedena ljestvica služi učiteljici kao smjernica, no ne treba ni previše odstupati od nje.

Ispravak pisane provjere znanja se može pisati bez obzira na dobivenu ocjenu (1, 2, 3 ili 4), a u dogovoru s učiteljicom (u pravilu do tjedan dana nakon analize ispita).

Učenik može dobiti i ocjenu dobivenu iz aritmetičke sredine ocjena iz više kratkih pisanih provjera ili iz kratke provjere kombinirano s usmenim ispitivanjem (ocjena se upisuje u element Usvojenost nastavnih sadržaja).

KULTURARADA

Na početku svakog sata provjerava se jesu li učenici znali riješiti domaću zadaću ili su imali poteškoća i po potrebi se riješi neki zadatak.

Učenik je obavezan pisati domaće zadaće te se u rubriku bilježaka upisuje nadnevak i minus ukoliko učenik nije napisao domaću zadaću. Ukoliko učenik sakupi tri minusa u rubriku se upisuje ocjena nedovoljan (1).

Ocjena iz kulture rada može se dobiti i na jedan od sljedećih načina

1. Samostalan rad

Učenici samostalno rješavaju zadatke (iz obrađene cjeline) jednim dijelom slične onima iz domaćih zadaća. Dopušteno im je koristiti udžbenik i bilježnicu.

postotak riješenosti	ocjena
0 %– 44 %	nedovoljan (1)
45% – 59 %	dovoljan (2)
60% – 74 %	dobar (3)
75% – 89 %	vrlo dobar (4)
90% – 100 %	odličan (5)

Navedena ljestvica služi učiteljici kao smjernica, no ne treba ni previše odstupati od nje.

2. Provjera domaće zadaće

Učiteljica provjerava domaću zadaću (može i nekoliko prethodnih) i ispita rješavanje nekoliko zadataka na ploči.

Odličan	Učenik samostalno rješava i najsloženije zadatke koji se javljaju u domaćoj zadaći. Sam prepoznaje i ispravlja svoje pogreške. Brz je u radu. U govoru ispravno koristi matematičke pojmove.
Vrlo dobar	Učenik samostalno ili uz malu pomoć rješava zadatke koji se pojavljuju u domaćoj zadaći. Sam prepoznaje i ispravlja svoje pogreške. Zadatke rješava normalnim, očekivanim tempom. Ispravno koristi matematičke pojmove.
Dobar	Učenik samostalno rješava jednostavnije zadatke. Uspješno ispravlja svoje pogreške. Rješava normalnim ili malo sporijim tempom.
Dovoljan	Učenik sa teškoćom i sporo rješava jednostavnije zadatke, a složenije nikako. Ne prepoznaje vlastite pogreške.
Nedovoljan	Učenik nije u stanju riješiti zadatke.

3. Ocjenu iz elementa Kultura rada učenik/ca može dobiti i ukoliko je iznimno aktivan/na na satu na način da više puta prvi/a uspješno rješava zahtjevnije zadatke i donosi važne zaključke, redovito nosi pribor – odličan ili pak ako ne prati tijek nastavnog sata i ne zapisuje u bilježnicu, više od 2 puta bez pribora – nedovoljan.
4. Ocjenu učenik/ca može dobiti iz plakata, modela, projekta i sl.

ZAKLJUČNA OCJENA se dobiva aritmetičkom sredinom svih ocjena osim ako:

- učenik/ca ima jednu pisanu provjeru negativno ocjenjenu, tada je zaključna ocjena dovoljan
- učenik/ca ima dvije ili više negativno ocjenjenih pisanih provjera, tada je zaključna ocjena nedovoljan

Učiteljica: Manuela Varljen, prof.