

OPISNO OCJENJIVANJE

ZNANJE:

Učenik ima/pokazuje:

- snažnu unutarnju motivaciju za usvajanje sadržaja iz prirode/biologije
- izazovna i realistična očekivanja pri usvajanju novih sadržaja
- znatiželju i zanimanje za prirodoslovlje
- sposobnost preoblikovanja – redefinicije
- bogato predznanje
- bogatstvo ideja

Učenik:

- bez teškoća rješava problemske zadatke
- uči s razumijevanjem i ima razvijeno logičko zaključivanje
- s lakoćom odvaja bitno od nebitnoga
- vješto prelazi s jedne aktivnosti na drugu
- sposoban za samostalno učenje sadržaja, ali je bez interesa
- samostalno izvodi pravila i zaključke
- rado uči uspoređivanjem i otkrivanjem novoga
- posvećuje pažnju zadatku

-pokazuje slabu motiviranost za spoznavanje bioloških/ sadržaja

- prepoznaje pojavu, ali je u primjeni nesiguran
- razumije, ali ne zna obrazložiti odgovarajuće biološke/ zakonitosti
- znanje primjenjuje s djelomičnim razumijevanjem
- nije samostalan u radu, ali ulaže napor pa uz poticaj i vođenje može biti uspješan

Učenik bi trebao:

- brže i s više razumijevanja izvoditi zaključke
- uporno razvijati osjećaj za prirodoslovlje i ulagati više strpljenja u rad
- ulagati više napora u usvajanje predviđenih sadržaja
- aktivnije pratiti nastavu i sudjelovati u radu
- redovitije pisati domaće zadaće.

Praktični rad

Učenik:

- aktivan je i zainteresiran u praktičnim radovima

- samoinicijativno se uključuje u rješavanje postavljenih problema
- uspješan je u rješavanju zadataka postavljenih u praktičnome radu
- kreativan je u razradi novih ideja za istraživanje na osnovi obavljenoga praktičnoga rada
- uočava i prepoznaje promjene tijekom pokusa
- razrađuje ideju u detalje
- uočava i prati promjene u praktičnome radu, ali nije samostalan u donošenju zaključaka
- izvrstan je u donošenju zaključaka
- teško otkriva uzročno-posljedične veze
- rado sudjeluje u praktičnome radu
- veseli se otkrivanju novih spoznaja
- izrazito je kreativan
- pokazuje izrazit/dobar/slab interes
- ima razvijenu sposobnost otkrivanja uzročno-posljedične veze

Motivacija

Učenik:

- motiviran je, ali nije ustrajan u radu
- ne pokazuje interes za praktični rad i brzo odustaje kada se pojavi problem.
- pristupa praktičnome radu s velikom motiviranošću i ustrajno radi do samoga završetka

Suradnja i odnos prema radu

Učenik:

- pridaje veliko značenje točnosti podataka i informacija kojima se koristi prilikom praktičnoga rada
- uredno i detaljno prikazuje rezultate
- pokazuje želju za samostalnim učenjem
- ima pozitivan stav prema radu i suradnji s drugim učenicima
- mora ga se poticati i voditi kako bi surađivao u timu
- ne pridonosi zajedničkome radu i omalovažava mišljenje drugih članova tima.
- surađuje s članovima tima, slijedi upute, uvažava njihove ideje, potiče razmjenu i integraciju znanja
- zna kako se koristiti uputama, učinkovito planira i izvodi pokus

VREDNOVANJE, PRAĆENJE I
OCJENJIVANJE UČENIKA IZ PRIRODE I
BIOLOGIJE

Ana Poropat Janković, dipl.ing.

ELEMENTI OCJENJIVANJA:

- USVOJENOST OBRAZOVNIH SADRŽAJA – ocjenjuju se znanja usmene i pismene provjere prema nastavnom planu i programu
- PRAKTIČNOST I PRIMJENA – ocjenjuju se sposobnosti (izrada prezentacija, plakata, samostalna izvedba zadataka)
- AKTIVNOST – ocjenjuje se aktivno sudjelovanje u nastavi, domaće zadaće, radna bilježnica

NAČINI PRAĆENJA I USVOJENOSTI ZNANJA:

- pismeno – prema godišnjem planu i programu duže i kraće pismene provjere znanja, piše se do 40 min., **30 %** ocjene; 2 puta u 1. polugodištu i 2 puta u drugom polugodištu (osim u 5 razredu)
- usmeno – nakon obrađene cjeline, 3 do 5 pitanja, **30 %** ocjene
- praktično i primjena – izrada prezentacija, plakata, samostalna izvedba zadataka, **20 %** ocjene
- aktivnost – opisno (bilješke sa strane) i brojčano (jednom do dva puta godišnje u rubriku aktivnosti), **20 %** ocjene

NAČINI PRAĆENJA RAZVOJA SPOSOBNOSTI:

- izvođenje pokusa i mikroskopiranje (na satu i domaći rad)
- rješavanje problemskih zadataka na satu
- pisanje seminarskih radova (samostalni rad)
- izrada plakata / postera /prezentacija na računalu / herbarija (samostalni rad)
- skupni rad (na satu)

KRITERIJI OCJENJIVANJA USVOJENOSTI OBRAZOVNIH SADRŽAJA

PISMENO (riješenost) OCJENA

- 90% - 100% odličan (5)
- 77% - 89% vrlodobar (4)
- 64% - 76% dobar (3)
- 51% - 63% dovoljan (2)
- 0% - 50% nedovoljan (1)

USMENO (kvaliteta odgovora) OCJENA

Učenik je usvojio sve činjenice, razumije gradivo u cijelosti, i povezuje pojmove samostalno, bez pomoći.	odličan (5)
Učenik je usvojio činjenice, razumije gradivo i povezuje pojmove uz izrazito malu pomoć učiteljice.	vrlo dobar (4)
Učenik je usvojio činjenice, razumije gradivo, ali ne povezuje pojmove u potpunosti, potrebna je pomoć učiteljice.	dobar (3)
Učenik je usvojio osnovne pojmove, znanje mu je nepotpuno, ne razumije gradivo, prezentira znanje uz znatnu pomoć učiteljice.	dovoljan (2)
Učenik ne zna pojmove, pogrešno objašnjava i ne povezuje gradivo, ne razumije smisao gradiva.	nedovoljan (1)

OPISNO PRAĆENJE UČENIKA – odnosi se na odnos učenika prema radu na satu te redovitosti i savjesnosti u radu i učenju: bilježnica (zabilješke s ploče), radna bilježnica (redovito rješavanje zadataka), pisanje domaće zadaće