

PRAĆENJE VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE

Predmet-TEHNIČKA KULTURA

Od petog do osmog razreda u predmetu-tehnička kultura – obrađuje se pet cjelina koje se u svakom višem razredu nadopunjuju sa novim temama.

- 1. Tehničko crtanje*
- 2. Materijali*
- 3. Energetika*
- 4. Tehničke tvorevine*
- 5. Informatika*

Na svakom satu učenik mora imati udžbenik, bilježnicu bez crta i pribor za teh. crtanje.

Predmet tehničke kulture izvodi se u blok satu koji uključuje obradu teoretskog dijela nastavne jedinice i praktične vježbe ili izrade uporabnog premeta. Sve praktične vježbe i svi crteži završavaju se za vrijeme trajanja blok sata i odmah se ocjenjuju.

Ako se dogodi da vježba ili praktični uradak nije završen dovršava se na početku slijedećeg sata (za domaću zadaću iznimno po dogovoru).

Svaki sat započinje s pitanjima sa prethodnog sata na koje se odgovara radom u paru ili grupi, čitanjem odgovora, njihovom analizom i nadopunom. Na kraju prvog i drugog polugodišta vrši se sveukupno ponavljanje gradiva pomoću pitanja (odgovoriti na tekućem satu-analiza-nadopuna) i slijedeći sat vrši se pismena provjera znanja.

U imeniku postoje tri rubrike.

ZNANJE-memoriranje, razumijevanje, primjenjivanje, analiziranje pojmova, generalizacija i apstrakcija kao posljedica obrade sadržaja—25%-udio kod ocjenjivanja.

PRAKTIČNE VJEŠTINE-rukovanje, točnost, urednost, objedinjavanje, umijeća i vještine koje proizlaze iz praktičnih vježbi (zadataka)—50%-udio kod ocjenjivanja.

ODNOS PREMA RADU-organiziranje, reagiranje na satu, donošenje zaključaka, samostalnost, odgovornost(ponašanje) pri obavljanju praktičnih zadataka, -25%-udio kod ocjenjivanja.

TEHNIČKA KULTURA

Elementi i kriteriji ocjenjivanja u nastavnom predmetu od 5. do 8. razreda osnovne škole.

RAZINE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA

Razine vrednovanja prema Bloomovoj taksonomiji	Znanja	Praktične vještine	Stavovi – odnos prema radu
<i>Najniža razina: poznavanje</i>	Memoriranje	Imitacija	Primanje
<i>Razumijevanje</i>	Razumijevanje	Manipulacija	Reagiranje
<i>Primjenjivanje</i>	Primjenjivanje	Točnost	Vrednovanje
<i>Analiziranje</i>	Analiziranje	Objedinjavanje	Organiziranje
<i>Prosuđivanje</i>	Prosudivanje	Precizacija	Donošenje sudova
<i>Najviša razina: stvaranje</i>		Stvaranje	
Udio u ukupnoj ocjeni	25 %	50 %	25 %

KRITERIJI I NAČINI OPISNOG OCJENJIVANJA

- **ZNANJE**
 1. memorira sadržaje, definira pojmove, nabrojati- imenovati
 2. razumije memorirane sadržaje, objašnjava postupak, način rada
 3. primjenjuje sadržaje u životnom okruženju
 4. analizira sadržaje, povezuje činjenice
 5. prosuđuje korisnost i ispravnost sadržaja
 6. stvara nove vrijednosti

- **PRAKTIČNE VJEŠTINE**
 1. oponaša druge
 2. rukuje priborom, opremom, alatima, aparatima i strojevima (loše, dobro, izvrsno)
 3. točan i precizan u praktičnom radu
 4. objedinjuje više dijelova u cjelinu
 5. samostalno izrađuje zadani cilj praktične vježbe

- **ODNOS PREMA RADU (aktivnost)**
 1. otvoren je za primanje novih sadržaja
 2. reagira na poticaje
 3. vrednuje svoj rad i rad drugih
 4. ima organizacijskih potencija
 5. donosi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva

Evidencija i ocjenjivanje – imenik

Elementi ocjenjivanja u imeniku – brojčano ocjenjivanje:

- A) usvojenost sadržaja (znanje),
- B) radne vještine i navike (praktični rad),
- C) aktivnost, zalaganje (odnos prema radu).

Opisno ocjenjivanje:

Na početku šk.g. utvrditi sposobnosti učenika.

Opisnim ocjenama pratiti rad i postignuća učenika.

Opisna ocjena i brojčane ocjene trebaju biti usklađene.

U zaključnoj ocjeni na kraju šk.g. objedinjuje se brojčano i opisno vrednovanje postignuća učenika

Kriteriji ocjenjivanja tehničke kulture

Usvojenost sadržaja (prva rubrika):

Odličan:

Probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno, rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.

Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja, daje primjedbe i vlastite primjere.

Odabire postupke koji najviše odgovaraju zadatku i primjenjuje ih bez greške i primjerenom brzinom.

Poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama.

Svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću pri tom upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole.

Temeljit, pedantan i savjestan, brine o vlastitom znanju i uspjehu.

Samostalno se služi dodatnim izvorima (Internet)

Vrlo dobar:

Probleme rješava uglavnom samostalno, birajući najbolje strategije i uglavnom točno. Poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama.

Svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, koristeći odgovarajućom terminologijom.

Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja.

Prihvaća nastavnikove savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.

Samostalno se služi dodatnim izvorima (Internet).

Dobar:

Probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno.

Sporiji je u rješavanju zadataka

Za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći odgovarajuću terminologiju

Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama.

Teže povezuje sadržaje unutar predmeta.

Na satima je aktivnost promjenjiva.

Ne koristi se drugim izvorima znanja.

Dovoljan:

Probleme rješava uz veću pomoć, rijetko točno.

U stanju je riješiti tek osnovne zadatke, često griješi, ne uočava pogreške.

Spor je u rješavanju zadataka i traži stalnu učiteljevu pomoć

Za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći odgovarajuću terminologiju.

Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće i može ih primijeniti tek na najjednostavnijim primjerima.

Ne koristi se drugim izvorima znanja.

Nedovoljan:

Probleme nije u stanju riješiti usprkos pomoći.

Ne može riješiti ni najosnovnije zadatke.

Postupke koje primjenjuje ne razumije i ne zna objasniti

Na satima je pasivan i nezainteresiran

Radne navike i vještine (druga rubrika):

Odličan:

U radu je koncentriran, uredan i marljiv, lako i s razumijevanjem usvaja nove sadržaje
Samostalno i precizno izrađuje zadane zadatke.
Aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.
Zadatke rješava primjerenom brzinom i uspijeva riješiti gotovo sve zadatke.
Rado pomaže drugima.
Bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.
Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.
Pedantan i organiziran pri radu.
Rado prihvaća savjete za poboljšanje svog kvalitete svoga rada.
Uočava i ispravlja vlastite pogreške.

Vrlo dobar:

U radu je koncentriran i marljiv.
Samostalno i na vrijeme izrađuje zadane zadatke.
Sa razumijevanjem usvaja nove sadržaje.
Povremeno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.
Bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.
Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.
Rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.
Ispravlja vlastite pogreške.

Dobar:

Uglavnom marljivo radi na satu.
Ako ne razumije, traži pomoć.
Bilježnica je uglavnom potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.
Teže i neprecizno odrađuje zadane zadatke.
Ne uočava pogreške.

Dovoljan:

Uz poticaj radi na satu.
Zadatke rješava uz pomoć, traži stalnu pomoć drugih učenika
Bilježnica je potpuna i uredna s napisanim zadaćama.
Na sat nosi potreban pribor.
Često griješi i ne uočava pogreške.
Radno mjesto nije uredno.

Nedovoljan:

Na satu ne radi i ne sudjeluje u raspravi, pasivan i nezainteresiran.

Ometa druge u radu, ne poštuje dogovorena pravila, omalovažava druge, ometa nastavu.

Ne piše u bilježnicu, često ju nema i bilježnica je neuredna i nepotpuna.

Na sat dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora.

Nema napisane zadaće.

Ne usvaja savjete i pomoć nastavnika.

Aktivnost (odnos prema radu, treća rubrika)

Odličan:

- vrlo aktivan za vrijeme nastave
- pomaže drugima u radu
- pedantan i uredan

Vrlo dobar:

- aktivan za vrijeme nastave
- pedantan i uredan

Dobar:

- ne zainteresiran i nesamostalan u radu
- često griješi

Dovoljan:

- pasivan za vrijeme rada
- ne prihvaća pomoć
- često griješi

Nedovoljan:

- pri radu ometa druge
- ne izvršava radne zadatke
- nije izradio ni minimum zadanih zadataka

Pribor za tehničku kulturu:

- udžbenik
- geometrijska bilježnica A4 format (bez crta) (dolazi u obzir npr. prošlogodišnja bilježnica)
- kutija s radnim materijalima i radnim listovima (ostaje u školi)
- pribor za pisanje
- geometrijski pribor
- škarice i ljepilo za papir
- po potrebi pribor koji navede nastavnik

Tehnička kultura se ocjenjuje: usmeno, pismeno, bilježnica (praćenje nastave) i praktični rad prema opisanom kriteriju